МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации

Иловлинского муниципального района

МБОУ Иловлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание ППК	Методист по УР	Директор школы
Бахолдина Ю.В..	Бахолдина Ю.В.	Игнатова Е.П.
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол педсовета №1 от «31» августа 2026 г.	Приказ № 261 от «01» сентября 2026 г.

Адаптированная рабочая программа

основного общего образования
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9В класса

на 2026-2027 учебный год

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Бегова Екатерина Андреевна

р.п. Иловля, 2026

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку и развитию речи в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:
Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
ЗАДАЧИ:
- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.
Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.
Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). В 9 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.
Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ

слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В 9 классе изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 9 классе в связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 классов овладеть такими вещами работ, как изложение и сочинение. На контрольные работы отводится два часа: 1 час – на урок письма, 1 час - на чтение.

В 9 классе школьникам продолжаются прививаться навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг бланков, квитанций и др.; в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку в 9 классе используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

На уроках русского языка в 9 классе может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 9 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

МЕТОДЫ УРОКА.

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
-практические – упражнения, карточки, тесты

ТИПЫ УРОКОВ:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
-комбинированный урок;
-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Содержание материала

№	Тема	Цели	Часы
1	**Повторение** **1.1** Распространенные и	Повторение пройденного материала за 8 класс	**4 ч.**

	нераспространенные предложения.		1 ч.
	1.2 Однородные члены предложения		1 ч.
	1.3 Обращение		1 ч.
	1.4 Сложное предложение		1 ч.
2	**Звуки и буквы**	Повторять и обобщать знания учащихся о звуко-буквенном составе слова.	**9 ч.**
	2.1 Звуки и буквы		1 ч.
	2.2 Разделительный ь и ъ		1 ч.
	2.3 Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»		1 ч.
	2.4 Ударные и безударные гласные		1 ч.
	2.5 Парные звонкие и глухие согласные		1 ч.
	2.6 Непроизносимые согласные		1 ч.
	2.7 Обобщение по теме «Звуки и буквы»		1 ч.
	2.8 Диктант по теме «Звуки и буквы»		1 ч.
	2.9 Работа над ошибками.		1 ч.
3	**Состав слова**	Повторять и обобщать знания учащихся о составе слова; развивать умения образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; правильно писать корни и	**14 ч.**
	3.1 Состав слова. Разбор слова по составу		1 ч.
	3.2 Изложение «Осень»		1 ч.

	3.3 Написание слов с ударными и безударными гласными в корне	приставки. Учить различать приставку и предлог. Совершенствовать знания учащихся в написании слов с безударными гласными в корне слова, со звонкими и глухими согласными в корне слова.	1 ч.
	3.4 Написание слов со звонкими и глухими согласными в корне		1 ч.
	3.5 Правописание приставок		1 ч.
	3.6-3.7 Правописание приставок раз-(рас-), воз-(вос-),из-(ис-), без-(бес-)		2 ч.
	3.8 Сложные слова		1 ч.
	3.9 Сложносокращенные слова		1 ч.
	3.10 Обобщение по теме «Состав слова»		1 ч.
	3.11 Письмо «Берегите лес»		1 ч.
	3.12 Диктант по теме «Состав слова»		1 ч.
	3.13 Работа над ошибками		1 ч.
	3.14 Деловые бумаги. Расписка		1 ч.
4	**Имя существительное**	Повторять и обобщать знания учащихся об имени существительном как части речи. Формировать у учащихся умение определять в речи имена существительные. Совершенствовать знания учащихся в склонении имён существительных, в правописании падежных окончаний.	**9 ч.**
	4.1 Роль имени существительного в речи		1 ч.
	4.2 Грамматические признаки имени существительного		1 ч.
	4.3 Склонение имен существительных		1 ч.

	4.4 Работа по картине И. Левитана «Золотая осень»		1 ч.
	4.5-4.6 Правописание падежных окончаний имен существительных		2 ч.
	4.7 Контрольный диктант по итогам I четверти		1 ч.
	4.8 Работа над ошибками		1 ч.
	4.9 Обобщение по теме « Имя **с**уществительное»		1 ч.
5	**Имя прилагательное**	Повторять и обобщать знания учащихся об имени прилагательном как части речи. Тренировать умения распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными.	**11 ч.**
	5.1 Имя прилагательное как часть речи		1 ч.
	5.2 Согласование прилагательных с существительными		1 ч.
	5.3-5.4 Безударные окончания имен прилагательных		2 ч.
	5.5 Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи		1 ч.
	5.6 Работа по картине П. Корина «Александр Невский»		1 ч.
	5.7-5.8 Обобщение по теме « Имя прилагательное»		2 ч.
	5.9 Деловые бумаги. Объяснительная записка		1 ч.
	5.10 Диктант по теме «Имя прилагательное»		1 ч.
	5.11 Работа над ошибками		1 ч.

6	**Местоимение** **6.1** Местоимение как часть речи **6.2** Лицо и число местоимений **6.3** Склонение личных местоимений **6.4** Личные местоимения с предлогами **6.5-6.6** Правописание личных местоимений 3 –го лица **6.7** Обобщение по теме «Личные местоимения» **6.8** Написание письма	Повторять и обобщать знания учащихся о местоимении как части речи. Актуализировать и конкретизировать знания о личных местоимениях, об их склонении. Познакомить с правилами правописания местоимений.	**8 ч.** 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч.
7	**Глагол** **7.1** Роль и значение глаголов в речи **7.2** Грамматические признаки глагола **7.3** Неопределенная форма глаголов **7.4** **Не** с глаголами	Повторять и обобщать знания учащихся о глаголе как части речи. Тренировать умения распознавать глаголы в тексте. Учить различать 1 и 2 спряжение глаголов. Познакомить учащихся с глаголами в повелительной форме.	**21 ч.** 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.

	7.5-7.6 Изменение глаголов по лицам и числам		2 ч.
	7.7 Сочинение «Пушкин в Михайловском»		1 ч.
	7.8 Контрольный диктант по итогам II четверти		1 ч.
	7.9 Работа над ошибками		1 ч.
	7.10-7.11 I и II спряжение глаголов		2 ч.
	7.12-7.13 Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения		2 ч.
	7.14-7.15 Повелительная форма глаголов		2 ч.
	7.16 Мягкий знак в глаголах		1 ч.
	7.17-7.18 Обобщение по теме «Глагол»		2 ч.
	7.19 Диктант по теме «Глагол»		1 ч.
	7.20 Работа над ошибками		1 ч.
	7.21 Деловые бумаги. Анкета		1 ч.
8	**Наречие**	Познакомить учащихся с наречием, с вопросами, на которые отвечает эта часть речи, с правописанием наречий.	**9 ч.**
	8.1-8.3 Понятие о наречии		3 ч.
	8.4-8.5 Наречия, которые обозначают время, место и способ действия		2 ч.
	8.6 Правописание наречий с ***а*** и ***о*** на конце		1 ч.

	8.7-8.8 Обобщение по теме «Наречие» **8.9** Сочинение «Когда я болен»		2 ч 1 ч.
9	**Имя числительное** **9.1-9.2** Понятие об имени числительном **9.3** « Побег из плена» Изложение по плану **9.4-9.5** Порядковые и количественные числительные **9.6-9.7** Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900 **9.8** Сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили» **9.9-9.10** Правописание числительных 90, 200, 300, 400 **9.11-9.12** Обобщение по теме «Имя числительное» **9.13** Деловые бумаги. Доверенность **9.14** Контрольный диктант по итогам III четверти **9.15** Работа над ошибками	Познакомить учащихся с именем числительным как частью речи, с вопросами, на которые она отвечает, с правописанием числительных.	**15 ч.** 2 ч. 2 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 2 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.

10	**Предложение**	Повторить и обобщить знания учащихся о главных членах предложения, об однородных членах предложения, о знаках препинания между ними. Совершенствовать знания учащихся о постановке знаков препинания при обращении. Познакомить учащихся с прямой речью.	**23 ч.**
	10.1-10.5 Части речи		5 ч.
	10.6-10.7 Простое предложение		2 ч.
	10.8 Работа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»		1 ч.
	10.9-10.10 Однородные члены предложения		2 ч.
	10.11-10.13 Обращение		3 ч.
	10.14 Сложное предложение		1 ч.
	10.15 Сложное предложение с союзами ***и, а, но*** и без союзов		1 ч.
	10.16-10.17 Сложное предложение со словами ***который, когда, где, чтобы, что, потому что***		2 ч.
	10.18 Составление сложных и простых предложений		1 ч.
	10.19-10.21 Прямая речь		3 ч.
	10.22 Диктант по теме «Предложение»		1 ч.
	10.23 Работа над ошибками.		1 ч.

11	**Повторение**	Повторить и обобщить знания учащихся по пройденным темам.	**13 ч.**
	11.1 Повторение по теме «Звуки и буквы»		1 ч.
	11.2 Повторение по теме **«**Состав слова»		1 ч.
	11.3 Повторение по теме «Имя существительное»		1 ч.
	11.4 Повторение по теме «Имя прилагательное»		1 ч.
	11.5 Изложение «Бегство в Египет»		1 ч.
	11.6 Повторение по теме «Имя прилагательное»		1 ч.
	11.7 Повторение по теме «Местоимение»		1 ч.
	11.8 Сочинение «Ежели вы вежливы»		1 ч.
	11.9 Повторение по теме «Глагол»		1 ч.
	11.10 Повторение по теме «Наречие»		1 ч.
	11.11 Повторение по теме «Имя числительное»		1 ч.
	11.12 Итоговый контрольный диктант		1 ч.
	11.13 Работа над ошибками		1 ч.

Практические работы

№	Тема	Часы
1	**Звуки и буквы**	**2 ч.**
	1.1 Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	1 ч.
	1.2 Диктант по теме «Звуки и буквы»	1 ч.
2	**Состав слова**	**4 ч.**
	2.1 Изложение «Осень»	1 ч.
	2.2 Письмо «Берегите лес»	1 ч.
	2.3 Диктант по теме «Состав слова»	1 ч.
	2.4 Деловые бумаги. Расписка	1 ч.
3	**Имя существительное**	**2 ч.**
	3.1 Работа по картине И. Левитана «Золотая осень»	1 ч.
	3.2 Контрольный диктант	1 ч.
4	**Имя прилагательное**	**3 ч.**
	4.1 Работа по картине П. Корина «Александр Невский»	1 ч.
	4.2 Деловые бумаги. Объяснительная записка	1 ч.
	4.3 Диктант по теме «Имя прилагательное»	1 ч.

5	**Местоимение** **5.1** Написание письма	**1 ч.** 1 ч.
6	**Глагол** **6.1** Сочинение «Пушкин в Михайловском» **6.2** Контрольный диктант **6.3** Диктант по теме «Глагол» **6.4** Деловые бумаги. Анкета	**4 ч.** 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
7	**Наречие** **7.1** Сочинение «Когда я болен»	**1 ч.** 1 ч.
8	**Имя числительное** **8.1** « Побег из плена» Изложение по плану **8.2** Сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили» **8.3** Деловые бумаги. Доверенность **8.4** Контрольный диктант	**4 ч.** 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
9	**Предложение** **9.1** Работа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» **9.2** Диктант по теме «Предложение»	**2 ч.** 1 ч. 1 ч.

10	**Повторение** **10.1** Изложение «Бегство в Египет» **10.2** Сочинение «Ежели вы вежливы» **10.3** Итоговый контрольный диктант	**3 ч.** 1 ч. 1 ч. 1 ч.
	Итого	**26 ч.**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи;
строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

части речи; правила правописания слов

Список используемой литературы

Литература для учителя

1. В.В.Воронкова «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2000г.
2. А. К. Аксенова и Н. Г. Галунчикова. « Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида». — М.: Просвещение, 2002.
3. Соколовская С. М. и Пикулева Н. В. «Веселая орфография».- Челябинск, Взгляд, 2002
4. Вахрушева Т. В., Попова Е. В. «300 упражнений по русскому языку»- М.: Аквариум, 2001.
5. О.Е Жиренко « Учим русский с увлечением».- М.: «Просвещение» 2005.
6. Н.М Бетенькова « Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка».- М.: «Просвещение» 2004.
7. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007.
8. А. Г. Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка» 1- 4 ч.- М.: «Владос», 2003
9. В.И.Капинос, Т.А.Костяева. «Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». – М., «Просвещение», 1978.
10. Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель», 2007.
11 . Ю.А.Вакуленко. «Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры». – Волгоград, «Учитель», 2011.
12. Н.М.Барская, Л.А.Нислевич. «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы». – М., «Просвещение», 1992.

Литература для учащихся

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 9 кл.- М.: «Просвещение» 2006
2. Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков. «Орфографический словарь».- М.: «Просвещение» 1980
3. В. П. Свириденков «Сборник упражнений по русскому языку».- М.: «Просвещение», 1969
4. М. И. Махмутов, А. В. Текучёв «Толковый словарь русского языка».- М.: Просвещение, 1981
5. А. Н. Тихонов «Школьный слово-образовательный словарь русского языка».- М.: «Просвещение» 1978

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание материала	Часы	Дата
1	Распространенные и нераспространенные предложения.	**1 ч.**	
2	Однородные члены предложения	**1 ч.**	
3	Обращение	**1 ч.**	
4	Сложное предложение	**1 ч.**	
5	Звуки и буквы	**1 ч.**	
6	Разделительный ь и ъ	**1 ч.**	
7	Ударные и безударные гласные	**1 ч.**	
8	Парные звонкие и глухие согласные	**1 ч.**	

9	Непроизносимые согласные	**1 ч.**	
10	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	**1 ч.**	
11	Диктант по теме «Звуки и буквы»	**1 ч.**	
12	Работа над ошибками.	**1 ч.**	
13	Состав слова. Разбор слова по составу	**1 ч.**	
14	Написание слов с ударными и безударными гласными в корне	**1 ч.**	
15	Написание слов со звонкими и глухими согласными в корне	**1 ч.**	
16	Правописание приставок	**1 ч.**	
17	Правописание приставок раз-(рас-), воз-(вос-),из-(ис-), без-(бес-)	**2 ч.**	

18	Сложные слова	**1 ч.**	
19	Сложносокращен-ные слова	**1 ч.**	
20	Обобщение по теме «Состав слова»	**1 ч.**	
21	Диктант по теме «Состав слова»	**1 ч.**	
22	Работа над ошибками	**1 ч.**	
23	Роль имени существительного в речи	**1 ч.**	
24	Грамматические признаки имени существительного	**1 ч.**	
25	Склонение имен существительных	**1 ч.**	
26	Правописание падежных окончаний имен существительных	**2ч.**	

27	Контрольный диктант по итогам I четверти	**1 ч.**	
28	Работа над ошибками	**1 ч.**	
29	Обобщение по теме « Имя **с**уществительное»	**1 ч.**	
1	Имя прилагательное как часть речи	**1 ч.**	
2	Согласование прилагательных с существительными	**1 ч.**	
3	Безударные окончания имен прилагательных	**2 ч.**	
4	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи	**1 ч.**	
5	Обобщение по теме « Имя прилагательное»	**2 ч.**	
6	Диктант по теме «Имя прилагательное»	**1 ч.**	

7	Работа над ошибками	**1 ч.**	
8	Местоимение как часть речи	**1 ч.**	
9	Лицо и число местоимений	**1 ч.**	
10	Склонение личных местоимений	**1 ч.**	
11	Личные местоимения с предлогами	**1 ч.**	
12	Правописание личных местоимений 3 –го лица	**2 ч.**	
13	Обобщение по теме «Личные местоимения»	**1 ч.**	
14	Роль и значение глаголов в речи	**1 ч.**	
15	Грамматические признаки глагола	**1 ч.**	

16	Неопределенная форма глаголов	**1 ч.**	
17	**Не** с глаголами	**1 ч.**	
18	Изменение глаголов по лицам и числам	**1 ч.**	
19	Изменение глаголов по лицам и числам	**1 ч.**	
20	Контрольный диктант по итогам II четверти	**1 ч.**	
21	Работа над ошибками	**1 ч.**	
1	I и II спряжение глаголов	**2 ч.**	
2	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	**2 ч.**	

3	Повелительная форма глаголов	**2 ч.**	
4	Мягкий знак в глаголах	**1 ч.**	
5	Обобщение по теме «Глагол»	**2 ч.**	
6	Диктант по теме «Глагол»	**1 ч.**	
7	Работа над ошибками	**1 ч.**	
8	Понятие о наречии	**3 ч.**	
9	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия	**2 ч.**	
10	Правописание наречий с ***а*** и ***о*** на конце	**1 ч.**	
11	Обобщение по теме «Наречие»	**2 ч.**	

12	Понятие об имени числительном	**2 ч.**	
13	Порядковые и количественные числительные	**2 ч.**	
14	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	**2 ч.**	
15	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	**2 ч.**	
16	Обобщение по теме «Имя числительное»	**2 ч.**	
17	Контрольный диктант по итогам III четверти Работа над ошибками	**2 ч.**	

1	Части речи	**5 ч.**	
2	Простое предложение	**2 ч.**	

3	Однородные члены предложения	**2 ч.**	
4	Обращение	**3 ч.**	
5	Сложное предложение	**1 ч.**	
6	Сложное предложение с союзами ***и, а, но*** и без союзов	**1 ч.**	
7	Сложное предложение со словами ***который, когда, где, чтобы, что, потому что***	**2 ч.**	
8	Составление сложных и простых предложений	**1 ч.**	
9	Прямая речь	**3 ч.**	
10	Диктант по теме «Предложение»	**1 ч.**	
11	Работа над ошибками.	**1 ч.**	

12	**Повторение** **12.1** Повторение по теме «Звуки и буквы» **12.2** Повторение по теме **«**Состав слова» **12.3** Повторение по теме «Имя существительное» **12.4** Повторение по теме «Имя прилагательное» **12.5** Повторение по теме «Имя прилагательное» **12.6** Повторение по теме «Местоимение» **12.7** Повторение по теме «Глагол» **12.8** Повторение по теме «Наречие» **12.9** Повторение по теме «Имя числительное»	**1 ч.** **1 ч.** **1 ч.** **1 ч.** **1 ч.** **1 ч.** **1 ч.** **1 ч.**	
13	Итоговый контрольный диктант	**1 ч.**	
14	Работа над ошибками.	**1 ч.**	